**Занятие в форме интерактивной игры по образовательной области**

**«Элементарные математические представления»**

**в группе старшего дошкольного возраста**

**с использованием ТРИЗ-технологии**

**«Математический турнир»**

**Программные задачи:** формировать представления детей о вариантах состава числа 6 из двух меньших чисел; закреплять представления об отношениях между числами натурального ряда; развивать умение ориентироваться в последовательности дней недели; в отношениях между числами натурального ряда; использовать знаки «>», «<», «=»; соотносить количество предметов с цифрой; определять место объекта относительного другого, ориентируясь в двухмерном пространстве; оперировать определенными математическими понятиями; воспитывать активное познавательное и творческое отношение к окружающему, умение работать в команде, желание помогать друг другу, стремление к победе.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, музыкальная мини-система, электронное табло (телевизор, ноутбук), мультимедийная презентация, медальоны: круги красного и желтого цветов для деления детей на команды, простые карандаши и карточки (два варианта) по количеству детей, карточки с разноцветными числами для игры «Пройди в ворота», мяч, листы бумаги с нарисованными воротами для игры «Хоккей» и круги-шайбы по количеству детей, геометрические фигуры с изображением цифр от одного до шести.

**Начало занятия.**

Воспитатель (В.): Сегодня две самые лучшие команды будут сражаться за звание «Чемпиона математического турнира»! Поприветствуем наших участников! Команда «Жёлтых» и команда «Красных» (две команды под музыкальное сопровождение торжественно входят в зал).

В.: Команды, поприветствуйте друг друга!

Команда «Красных»: Все умеем мы считать

Думать, мыслить, отвечать!

Команда «Желтых»: Думаем, решаем

И быстро побеждаем!

**Ход занятия**

В.: Уважаемые участники, напоминаю правила игры: отвечать на вопросы и выполнять игровые задания нужно быстро. Настроились на игру. Желаю вам удачи и победы! Мы начинаем, счёт 0:0 (Воспитатель обращает внимание детей на электронное табло, звучит звук гонга).

Основная часть.

В.: Внимание! Первое игровое задание для обеих команд! Разыгрывается 1 очко!

**Разминка «Дни недели»**

Цель: активизация мышления детей путем разрешения проблемной ситуации, развитие умения ориентироваться в последовательности дней недели и чисел натурального ряда.

В.: Ребята отгадайте загадку:

Братцев этих ровно семь,

Вам они известны все.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Дети (Д.): Дни недели

**Словесная игра «Перестрелка»**

В.: На следующие вопросы командам нужно отвечать поочередно.

- Какой сегодня день недели? Почему он так называется?

- Какой день был вчера?

- Какой будет завтра?

- Как называется четвертый день недели?

- Как называется выходные дни?

- Как называется день перед выходными?

В.: Молодцы! Справились с заданием, ответили на все предложенные вопросы, и каждая команда получает по первому очку. Счет 1:1 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло).

Дни недели друг друга меняют

И с вами сейчас поиграют.

Первый день недели, ребята, какой? *(Понедельник).* Правильно понедельник! И первое игровое задание будет от Понедельника.

В.: Ребята, послушайте внимательно, о чем идет речь?

Во дворе с утра игра

Разыгралась детвора

Крики: «шайбу», «мимо», «бей».

Там идёт игра…

Д.: Хоккей.

В.: Правильно ребята – это зимняя игра Хоккей! И все задания сегодня будут связаны с этой зимней игрой.

- Вы знаете, что это за игра?

- Где играют игроки?

- Что нужно для игры в хоккей?

- Что должны сделать хоккеисты?

- Сколько команд играет?

- Кто защищает ворота?

- А кто располагается на трибунах?

В.: Итак, первое сложное задание от Понедельника, будьте внимательны. Разыгрывается одно очко.

**Дидактическая игра «Нарисуй столько, сколько показывает цифра»**

Цель: развитие умения детей соотносить количество предметов с цифрой.

В.: Ребята, для того чтобы попасть на хоккейное поле необходимо приобрести билеты, но они у нас не обычные, а математические (воспитатель объясняет ход выполнения задания).

Каждому игроку раздаются индивидуальные карточки с заданием, которые им необходимо выполнить (рабочая тетрадь «Математический калейдоскоп» стр.39).

В.: Молоды, и с этим заданием вы справились! Команда «Красных» и команда «Желтых» получают ещё по одному очку. Счет 2:2 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло).

В.: Внимание, уважаемые игроки, с вами играет Вторник!

**Игровое упражнение «Определи сколько»**

Цель: ознакомление детей с вариантами состава числа шесть из двух меньших чисел.

В.: Вопрос команде «Красных»:

Сколько хоккеистов от каждой команды на поле? (6)

Сколько вратарей? (1)

Сколько игроков? (5)

Значит число 6 – это 5 и 1.

Вопрос команде «Желтых»:

Как называются люди, которые расположились возле ледяного поля? (болельщики).

Сколько болельщиков? (6)

Сколько болельщиков с красными шарфами? (2)

Сколько с желтыми шарфами? (4)

Значит число 6 – это 4 и 2.

Вопрос команде «Красных»:

Болельщики Красных и Желтых украсили стадион флагами каждой команды.

Сколько всего флагов? (6)

Сколько красных флагов? (3)

Сколько желтых флагов? (3)

Значит число 6 – это 3 и 3.

Вопрос команде «Желтых»:

Как еще можно получить число 6 из меньших чисел? (6 это 1,1,1,1,1,1).

Молодцы! И у каждой команды ещё по одному очку. Счет 3:3 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло).

**Динамическая пауза.**

В.: И с нами играет Среда, которая предлагает нам поиграть в подвижную **игру «Пройди в ворота».**

Цель: закрепление представления воспитанников о составе числа шесть из двух меньших чисел на наглядном материале, опираясь на цвет, снятие статичного напряжения, создание положительного настроя.

У детей карточки с разноцветными цифрами. Одна команда образует ворота, у каждых ворот цифра 6 определенного цвета. Вторая команда – дети с цифрами бегают врассыпную под музыкальное сопровождение, по сигналу воспитателя игроки должны «пройти в ворота», отображая состав числа 6. Пару составляют цифры того цвета, который держат дети - «ворота».

В.: И с этим сложным заданием вы превосходно справились, и каждая команда получает ещё по одному очку. Счет 4:4 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло).

**Гимнастика для глаз «Чудики»**

Цель: пробуждение интереса и переключение внимания детей на другой вид деятельности, предупреждение зрительного переутомления.

В.: Уважаемые игроки, Среда предлагает нам немного отдохнуть и сделать гимнастику для глаз вместе с веселыми «Чудиками». Вам нужно внимательно глазками, не поворачивая голову следить за их передвижением по полю

(Дети выполняют гимнастику для глаз).

В.: Замечательно отдохнули и следующее задание нам предлагает Четверг. Будьте внимательны!

**Дидактическая игра «Сравни числа»**

(рабочая тетрадь «Математический калейдоскоп» стр.39).

Цель: закрепить представление детей об отношениях между числами, умение пользоваться для их обозначения математическими знаками: «>», «<», «=».

В.: Уважаемые игроки, вам необходимо расставить знаки между числами на предложенных вам карточках (командам раздаются карточки для выполнения задания).

Умницы! Снова справились с заданием, молодцы! И у каждой команды ещё по одному очку. Счет 5:5 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло).

В.: Обратите внимание, уважаемые игроки с нами играет Пятница.

**Игра «Забиваем шайбу в ворота»** *(Игра «Чем был – чем стал» - ТРИЗ).*

Цель: закрепление представления детей о последовательности чисел натурального ряда, получении следующего числа путем прибавления единицы, предыдущего – путем уменьшения числа на 1.

В.: Посмотрите, ребята на экране двое ворот. Какие знаки на воротах вы видите? На первых воротах знак «+», значит, они увеличивают число на 1. На вторых воротах знак «-», значит, число уменьшается на один. Внимание первыми выполняет задание команда «Красных» (Дети последовательно выполняют задания). Молодцы! Теперь задание выполняет команда «Желтых».

Замечательно! Справились с этим очень сложным заданием! И у каждой команды ещё по одному очку. Счет 6:6 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло).

В.: Уважаемые игроки с нами играет Суббота и предлагает каждой команде свою игру. Сначала играем с командой «Желтых» в **игру «Ничего не говори, лишь руками покажи».**

Цель: развитие умения оперировать определенными математическими понятиями.

Показать руками: высоко, низко, слева, справа, широко, узко.

Теперь играет команда «Красных» тоже в очень интересную **игру с мячом «Скажи наоборот».**

Цель: развитие умения использовать в речи математические определения – антонимы.

Длинный – короткий.

Большой – маленький.

Высокий – низкий.

Широкий – узкий.

Толстый – тонкий.

Далеко – близко.

Вверху – внизу

Слева – справа.

Вперед – назад.

В.: Хорошо, отдохнули, продолжим наш математический турнир! И с нами играет последний день недели

воскресенье предлагает поиграть в две игры, и если вы справитесь, то получите сразу два очка. Это последнее задание, поэтому будьте внимательны, чтобы не проиграть!

**Игра «Найди шайбу»** *(«Да-нет-ка» - ТРИЗ).*

Цель: применяя системный подход в нестандартных проблемных ситуациях через игру «Да-нет-ка» упражнение детей в определении места объекта относительно другого (игра на экране, угадывает по очереди каждая команда).

**Игра «Хоккей»**

Цель: закрепление умения детей ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги).

Детям раздаются листы бумаги, на которых изображены ворота, и круги-шайбы. Воспитатель выполняет роль комментатора – указывает, куда необходимо забить шайбу: в верхний правый угол, в нижний левый угол, в центр ворот, в середину правой стойки, в середину верхней штанги и т.д. Дети кладут свои шайбы в указанное место.

В.: Замечательно! Справились и с этим очень сложным заданием обе команды! И каждая команда зарабатывает по два очка. Общий счет игры: 8:8 (звучит музыка, воспитатель обращает внимание детей на электронное табло). Наш математический турнир подошел к концу.

**Окончание занятия**

**Рефлексия «Встретимся опять»**

Цель: подведение итогов, закрепление представлений о вариантах состава числа шесть из двух меньших чисел, создание положительного микроклимата в детском коллективе.

В.: Ребята, выходите в центр зала, становитесь в круг и возьмитесь за руки. Скажите, каким был наш математический турнир? Какое задание для вас было сегодня самым трудным? А самым лёгким? А самым интересным? Что больше всего запомнилось из нашей с вами игры? Что помогло нам выполнить все задания Дней недели?

Вы меня сегодня очень порадовали! Каждый из вас молодец! Вы заслужили право быть чемпионами математического турнира! С математикой дружите, знания свои копите! Пусть помогут вам старания, память, логика, внимание!

**Сюрпризный момент «Волшебство Дней недели»**

В.: Ребята, наши Дни недели приготовили для вас сюрприз - волшебную коробочку. Давайте положим в нее по два волшебных фигурных печенья (геометрические фигуры с изображением цифр от одного до шести), так, чтобы вместе они составили число шесть (Шесть это «2 и 4», «1 и 5», «3 и 3», «4 и 2», «5 и 1»), произнесем слова – «Крекс, пэкс, фэкс» и печенье превращается в игровые математические лабиринты и сладкое вознаграждение.

(дети выполняют задание и получают награду).

В.: Всем гостям спасибо за внимание! «Один, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!» До встречи на следующем математическом турнире!